

Дидык Т.Г., Макарова С.Ю.

РОЛЬ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА ВУЗА

Didyk T.G., Makarova S.U.

THE ROLE OF TECHNOLOGY IN SHAPING THE REMOTE COMPETENCIES OF THE GRADUATES

tanayr@mail.ru

ФГБОУ ВПО «Уфимский государственный авиационный технический университет»
г. Уфа



НОТБ-2014

В статье рассматриваются актуальные вопросы внедрения информационно-компьютерных технологий (ИКТ) в образовательную и научную деятельность, концепции информатизации сферы образования. Описывается система Mirapolis Knowledge Center как одна из возможностей применения дистанционных образовательных технологий в вузе. Приведены основные принципы компетентностного подхода в выборе образовательных средств и технологий.

The article deals with current issues of information and computer technology (ICT) in education and research activities, the concept of informatization of education. Describes a system Mirapolis Knowledge Center as one of the possible applications of distance learning technologies at the university. The basic principles of competence-based approach in the selection of educational tools and technologies.

Одним из важнейших направлений развития информационного общества является создание информационной среды, удовлетворяющей потребностям общества в получении образовательных услуг, а также формирование механизмов и необходимых условий для внедрения достижений информационно-компьютерных технологий (ИКТ) в повседневную образовательную и научную деятельность. Это является ключевыми задачами на пути перехода к информационному обществу. В течение последних десяти-двадцати лет происходит активное внедрение ИКТ в сферу образования, в том числе технологий дистанционного образования, происходит изменение стандартов и требований, методик преподавания, и как следствие, требуется изменение самой стратегии развития образования. Мировая практика информатизации сферы образования, развития и использования информационно-компьютерных технологий демонстрирует тенденцию к изменению традиционных форм организации образовательного процесса [1].

Информатизация российского образования и науки является важнейшим приоритетным национальным проектом, поскольку результаты научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, другие научные

разработки в сфере высоких технологий, большинство инновационных исследовательских проектов требуют соответствующего инструментария и современной инфраструктуры, которые позволят не только приблизиться к мировым стандартам в фундаментальных и прикладных исследованиях, но и сработать на опережение.

Введенные федеральные государственные образовательные стандарты позволяют развивать у студентов общие и профессиональные компетенции, для чего необходимо изменить структуру учебного процесса и подходы к его построению. В настоящее время в России активно внедряется сетевое взаимодействие в сфере образования на основе современных технологий. Сетевое взаимодействие инновационных вузов позволит улучшить качество образования за счет привлечения ресурсов других учреждений, что в свою очередь, позволит качественнее развить компетенции обучающихся.

Для обеспечения качественного образовательного процесса необходимо не только наличие ресурсов (учебное время, высококвалифицированный профессорско-преподавательский коллектив, учебно-методические материалы и разработки, учебные лаборатории, базы практик и т.п.), но и распределение и эффективное управление ресурсами. Это, в свою очередь, обозначает задачу формирования учебного плана, позволяющего реализовать компетентностную модель выпускника по данному направлению.

Формирование компетенций – это системный эффект, который не может быть обеспечен отдельным мероприятием. Формирование компетенции определяется совокупностью изучаемых дисциплин, прохождением учебных и производственных практик, образовательной средой вуза в целом и профессиональным и культурным уровнем педагогического коллектива.

Идея компетентного подхода к образованию имеет следующие преимущества [2]:

- позволяет определять готовность выпускника ВУЗа к профессиональной деятельности;
- предоставляет возможность оперативно корректировать образовательные программы и обеспечивать своевременную подготовку специалистов, обладающих актуальными на данный момент времени компетенциями в условиях динамично изменяющихся требований рыночной экономики и производства.

Соответственно темпам развития вычислительной техники, средств телекоммуникаций, информационных технологий, наукоемких производств, изменяются требования к квалификации специалистов, востребованных в этих областях, появляются новые специальности, вводятся новые компетенции, изменяются профессиональные стандарты, совершенствуются образовательные технологии. В связи с этим компетентностная модель выпускника в области информационных технологий должна также оперативно корректироваться в соответствии с происходящими переменами и нововведениями и, как следствие, вносятся изменения в образовательную программу, на основе которой планируется образовательный процесс в вузе.

В связи с этим должно происходить совершенствование учебно-методических материалов, образовательных методик и технологий, в том числе электронного и дистанционного обучения. Следовательно, деятельность преподавателей должна носить инновационную направленность, заключающуюся в освоении новых технологий, их создании и применении.

На сегодняшний день имеется большое количество электронных образовательных ресурсов и средств для их разработки. В связи с тенденцией развития электронного и дистанционного обучения такие образовательные ресурсы будут увеличиваться, позволяя повысить эффективность образовательного процесса. Для создания и эффективного применения электронных разработок, для работы в системах дистанционного обучения необходимы определенные знания и навыки, которые можно приобрести на

специальных курсах. В настоящее время разработан и реализуется ряд программ для повышения квалификации научно-педагогических кадров в целях более эффективного и системного развития профессионального образования и науки. Одной из них является программа «Дистанционные образовательные технологии в организации учебного процесса по программам основного и дополнительного образования», разработанная в Уфимском государственном авиационном техническом университете. Целью данной программы является формирование у научно-педагогического состава компетенций в области:

использования технологий дистанционного обучения в учебном процессе по основным и дополнительным образовательным программам;

владения методами и технологиями организации учебных занятий в системе Mirapolis Knowledge Center (комплексное платформенное решение для организации и проведения интерактивного дистанционного обучения) [3].

Облачные технологии Mirapolis Knowledge Center (МКС) являются основой единой информационно-образовательной среды УГАТУ. В системе МКС возможно применить новые технологии проведения занятий на основе использования технологий дистанционного обучения, создать условия для профессионального самоопределения обучающихся согласно ФГОС, развить систему обучения и обмен педагогическим опытом через сетевое взаимодействие образовательных учреждений.

Соответственно динамике изменения требований к квалификации и компетентности инженерно-технических специалистов, востребованных производством, корректируются стандарты высшего профессионального образования. Нет предела совершенству в стремлении учесть наиболее полно и гармонично требования рынка труда и доступности актуального образования. При обсуждении ФГОС все чаще ставится вопрос об индивидуальной образовательной траектории, формируемой обучаемым самостоятельно, что весьма необходимо, если речь идет об обучении без

отрыва от производства, курсах повышения квалификации или перепрофилирования. Здесь дистанционные образовательные технологии являются, на данный момент, единственной возможностью оказания качественных образовательных услуг и будут не только востребованы, но и весьма эффективны.

Библиографический список

1. Проектирование инновационных обучающих технологий для студентов аграрных вузов/ Т.Г. Дидык, Ю.В. Шаронова // Образование в современном мире: сборник научных статей. Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2010. – С. 16-19.
2. Методологические аспекты разработки структуры компетентностной модели выпускника высшей школы/ Н. Н. Матушкин, И. Д. Столбова // Высшее образование сегодня. - 2009. - № 5. – С. 24–29.
3. Online обучение УГАТУ[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sdo.ugatu.su/courses.html>(дата обращения: 31.01.14).